1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор
_____ Т. А. Хагуров
«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили - Начальное образование, Дошкольное образование), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 125 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50362).

Программу составила:
М.Ю. Беляева, д-р филол. наук, профессор

кафедры русской и зарубежной филологии ____ _____

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии
протокол № 9 от «24» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой Литус Е.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала, протокол №9 от «14» мая 2025 г.
Председатель УМК филиала Поздняков С.А.

Рецензенты:

Городничая Т.В., директорМБОУСОШ№16 имени Героя России гвардии майора С. Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район

Шкабарня И.А., зам. директора по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы высшей категорииМБОУСОШ№16 имени Героя России гвардии майора С. Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район

Оглавление

1	Цели и задачи изучения дисциплины …….....	3
1.1	Цель освоения дисциплины …….	3
1.2	Задачи дисциплины ……..	3
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы …….	3
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных планируемыми результатами освоения образовательной программы …….	3
2	Структура и содержание дисциплины …….	5
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ …….....	5
2.2	Структура дисциплины …….	5
2.3.	Содержание разделов дисциплины ……..	5
2.3.1	Занятия лекционного типа…….	7
2.3.2	Занятия семинарского типа……	10
2.3.3	Занятия лабораторного типа ……	10
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ …….....	10
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…….....	11
3	Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)…….....	11
3.1	Образовательные технологии при проведении лекций……..	10
3.2	Образовательные технологии при проведении практических занятий…….....	11
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации……	12
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля…….....	12
4.1.1	Примерные вопросы для устного опроса…….	14
4.1.2	Примерные задания контрольных работ …….....	15
4.1.3	Примерные тестовые задания для текущей аттестации ……	16
4.1.4	Примерные задания для самостоятельной работы студентов……	20
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации……	20
5	Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий…….....	21
5.1	Основная литература……..	21
5.2	Дополнительная литература……..	21
5.3	Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ….....	21
6	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…….	24
7	Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)……	26

1 Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Русский язык» является формирование системы знаний, умений и навыков в области понятий и терминов, произносительных и грамматических норм русского языка; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов; навыков анализа конкретных языковых явлений; применения предметных знаний при реализации образовательного процесса, способности осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

1.2 Задачи дисциплины:

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на формирование коммуникативной компетентности, необходимой для успешной профессиональной деятельности конкурентоспособного специалиста, обмена информацией образовательного характера, решения педагогических и методических типов задач профессиональной деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- актуализировать знания, способствующие формированию необходимых лингвистических компетенций;
- формировать систему лингвистических знаний и умений, необходимых для понимания основ лингвистического анализа;
- ознакомить с основными единицами языковых уровней русского языка и нормами их использования;
- обеспечить условия для применения предметных знаний при реализации образовательного процесса, формирования опыта решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулировать самостоятельною деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- способствовать способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения результатов.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.О.18.01 «Русский язык» относится к обязательной части Блока 1 (3 и 4 семестры).

В процессе освоения дисциплины обучающиеся опираются на базовые знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе, полученные знания и навыки будут востребованы при изучении дисциплин «Русский язык», «Теория и технология развития речи детей», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Практикум орфографии и пунктуации» и др., проведении учебных и производственных практик и подготовке к ГИА.

1.4 Требования к уровню освоения дисциплины:

Формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	***Знает***: основные понятия методологии исследовательской деятельности; основные категории психолого-педагогических исследований, функции психолого-педагогического исследования и уровни методологии образования;
	Умеет: планировать исследовательскую деятельность; определять методологическую основу психолого-педагогических исследований; определять систему контроля и оценки результатов на основе установленных требований.
	Владеет: навыками разработки аппарата исследования в осответствии сустановленными требованиями; навыками контроля и оценки деятельности учащихся.
ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования	***Знает***: способы оценивания результатов образования и их инструментарий.
	Умеет: определять систему методов психолого-педагогических исследований; проводить психолого-педагогические исследования, и обработку данных.
	Владеет: навыками разработки категориально-понятийного аппарата исследования; навыками подбора и разработки диагностических методик.
ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	***Знает***: способы оценивания результатов образования и трудности в обучении отдельной категории учащихся.
	Умеет: осуществлять контроль обучения и коррекцию трудностей.
	Владеет: навыками публичного представления результатов исследования участия в обсуждениях; методами контроля и коррекции.
ПК-1: Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-1.1 Использует в процессе обучения детей современные предметные методики	***Знает***: подходы к планированию образовательной деятельности; содержание предмета «Русский язык» ; отдельные формы, методы, средства и образовательные технологии, позволяющие эффективно организовать процесс освоения учащимися программы русского языка в ходе уроков и во внеурочное время. ***Умеет***: определять отдельные формы, методы и средства, позволяющие организовать процесс изучения русского языка на уроках и во время проведения внеклассных

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	мероприятий. ***Владеет*** умением определять отдельные формы, методы и средства, позволяющие эффективно организовать процесс изучения предмета учащимися средних классов.
ИПК-1. 2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий	***Знает:*** закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере русского языка; состав и дидактические единицы содержания учебного предмета «Русский язык» с учетом возрастных особенностей учащихся.
	Умеет: определять и формулировать общие закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания начального лингвистического образования, состав и дидактические единицы содержания предмета «Русский язык» с учетом возрастных особенностей учащихся.
	Владеет умением формулировать теоретические положения, демонстрируя знание закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания лингвистического образования, структуры, состава и дидактических единиц содержания предмета «Русский язык»
ПК-3: Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ИПК 3.1 Организовывает учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету	***Знает:*** закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере изучаемой дисциплины; состав и дидактические предмету единицы содержания школьного учебного предмета.
	Умеет: определять и формулировать общие закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания литературного образования, состав и дидактические единицы содержания предмета, изучаемого в школе
	Владеет умением формулировать теоретические положения, демонстрируя знание закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания литературного образования, структуры, состава и дидактических единицы содержания школьного предмета.

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК 3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся.	***Знает*** принципы отбора учебного содержания для обучения школьников русскому языку (с учетом дидактических целей предмета и возрастных особенностей учащихся).
	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для обучения школьников русскому языку(в соответствии с дидактическими целями изучения предмета на конкретной образовательной ступени и возрастными особенностями обучаемых)
	Владеет знаниями о принципах отбора учебного содержания в процессе преподавания языка в школе (с учетом дидактических целей обучения и возрастных особенностей учащихся), способностью использовать такие знания в своей практической деятельности

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по видам работ и разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
3 семестр						
1	Общие сведения о языке	5	2	-	-	3
2	Лексикология. Фразеология	26	10	8	-	8
3	Фонетика. Фонология	24	8	8	-	8
4	Морфемика. Словообразование	22	8	6		8
	Итого:	**77**	**28**	**22**		**27**
	4 семестр					
5	Морфология	42	16	12	-	14
6	Синтаксис	35	12	10	-	13
	Итого:	**77**	**28**	**22**	**-**	**27**
	ИТОГО по разделам дисциплины	**154**	**56**	**44**	**-**	**54**
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	**8-**	**-**	**-**	**-**	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	**0,6**	**-**	**-**	**-**	**-**
	Подготовка к текущему контролю	**53,4**	**-**	**-**	**-**	**-**
	Общая трудоемкость по дисциплине	**216**	**-**	**-**	**-**	**54**

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен (2, 3 семестры)

2.2 Содержание дисциплины

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр 2	Семестр 3
Контактная работа (всего)		**108,6**	**50**	**50**
В том числе:				
Занятия лекционного типа		56	28	28
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		44	22	22
Лабораторные занятия		-	-	-
Иная контактная работа				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,6	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		**54**	**27**	**27**
Курсовая работа		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		13	7	6
Подготовка к устному опросу		14	7	7
Подготовка к практическим занятиям		14	7	7
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		13	6	7
Подготовка к текущему контролю		**53,4**	**26,7**	**26,7**
Контроль (промежуточная аттестация) (3,4 семестр – экзамен)				
Общая трудоемкость	**час.**	**216**	**108**	**108**
	В т.ч. контактная работа	**216**	**108,6**	**108,6**
	зач. ед.	**6**	**3**	**3**

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		2 семестр	
1.	**Общие сведения о языке**	**№ 1. Введение. Общие сведения о русском языке** Предмет и задачи русистики. Периодизация русского языка. Понятие *современного* русского языка. Понятие современного русского *литературного* языка. Структура литературного языка.	Т
2.	**Лексикология**	**№ 2 Лексикология как лингвистическая дисциплина** Предмет и задачи лексикологии. Лексикология как лингвистическая дисциплина. Разделы лексикологии. Основные направления лексикологических исследований: описательная (синхронная) лексикология, историческая лексикология, сопоставительная лексикология. Понятие о слове как основной единице языка. Важнейшие признаки слова. Функции слова. Тождество и отдельность слова. Понятие лексемы.	Т, П
3.		**№ 3. Лексическое значение слова**. **Типы отношений между словами** Понятие о лексическом значении слова. Слово	Т, У, ПР

		и предмет. Слово и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Определение лексической полисемии. Критерии определения основного значения многозначного слова. Роль многозначности в языке и речи. Метафора, метонимия, синекдоха, функциональный перенос. Типы метафор. Модели метонимий. **№ 4. Типы отношений между словами** Понятие лексической омонимии. Источники русской лексической омонимии. Проблемные вопросы изучения лексической омонимии. Сущность лексической омонимии в понимании разных ученых. Типы омонимов. Собственно лексические омонимы. Полные и неполные омонимы. Несобственно лексические омонимы (омографы, омофоны, омоформы). Паронимия. Функции паронимов в речи. Критерии отграничения омонимии от многозначности. Лексическая синонимия и антонимия. Назначение синонимии в языке и речи. Синонимические отношения в системе лексики. Причины и источники лексической синонимии. Синонимические ряды, их состав. Доминанта синонимического ряда. Понятие о лексических антонимах. Типы лексических антонимов. Общеязыковые и окказиональные антонимы, их стилистические функции.	
4.	.	**№ 5. Лексики русского языка с точки зрения ее происхождения**. Генетическая характеристика лексики. Понятия «исконная» и «заимствованная» лексика. Пути формирования исконной лексики. Основные исторические этапы в становлении русского языка и разделение лексики на соответствующие пласты. Заимствованная лексика в составе современного русского языка. Заимствования (внешние и внутренние). Внеязыковые и внутриязыковые причины лексического заимствования. Старославянизмы в русском языке, их приметы, судьба, стилистическая функция. Лексика, заимствованная из неславянских языков, причины заимствования. Приметы заимствованных слов, характер их освоения русским языком. Интернационализмы в русском языке. Активная и пассивная лексика современного русского литературного языка. Современная (актуальная) лексика. Неологизмы и их разновидности, языковые и авторские (индивидуализмы, окказионализмы, потенциализмы). Пути образования новых слов и значений. Новые тенденции в развитии лексики	Т, КР

		современного русского языка.	
5.		**№ 6. Фразеология русского языка** Фразеология как самостоятельный раздел лингвистики. Понятие о фразеологизме, его дифференциальные признаки. Типы фразеологизмов по степени семантической спаянности компонентов и мотивированности значения. Системные связи фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Исконные и заимствованные фразеологизмы. Проблемные вопросы фразеологии.	Т, С
6.	**Фонетика. Фонология**	**№ 7. Фонетика. Предмет и задачи фонетики.** Предмет и содержание фонетики как науки. Аспекты изучения фонетики. Акустические аспект в изучении звуков языка. Биологический (артикуляционный) аспект в изучении звуков языка. Устройство речевого аппарата и функции его частей.	Т, С
7.		**№ 8. Изменения звуков в потоке речи. Позиционные чередования.** Позиционные изменения фонем. Оглушение звонких согласных на конце слов. Позиционная мена гласных, ее разновидности. Редукция, ее разновидности. Комбинаторные изменения фонем. Аккомодация, ассимиляция, диссимиляция. Их отличительные признаки. Метатеза, гаплология, эпентеза и протеза. Фонетические (живые) и исторические чередования. Транскрипция, ее принципы и правила.	Т
8.		**№ 9 Артикуляционная характеристика звуков речи. Интонация.** Классификация звуков речи. Артикуляционная характеристика звуков речи. Гласные и согласные. Принципы классификации гласных и согласных. Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию // отсутствию лабиализации. Классификация согласных звуков по месту, способу, соотношению голоса и шума, палатализации, назальности. Характеристики интонации. Компоненты интонации. Связь интонации с другими уровнями языка. Функции интонации: тактообразующая, фразообразующая; смыслоразличительная; эмоциональная. Типы интонационных конструкций в русском языке	Т
9.		**№ 10. Орфоэпия. Орфоэпические нормы современного русского языка.** Значение литературного произношения. Культурно-исторические основы орфоэпии. Динамичность орфоэпических норм. Нормы произношения безударных гласных. Нормы произношения согласных. Нормы произношения	Т, С

		групп согласных. Произношение некоторых грамматических форм.	
10.	**Морфемика. Словообразование**	**№11. Словообразование как раздел науки о языке.** Предмет, задачи, разделы словообразования. Из истории словообразования русского языка. Диахрония и синхрония в словообразовании. Основные понятия словообразования. Словообразовательная структура слова. Производность; производное, производящее слово. Основа. Мотивация, мотивированность. Типы мотивации (классификация). Словообразовательное значение. Системные отношения в словообразовании. Понятие словообразовательной системы. Иерархические единицы системы: категория, тип, группа // подгруппа, гнездо, пара, цепочка. Синонимия, омонимия, антонимия в словообразовании.	Т
11.		**№ 12. Морфемика. Предмет морфемики.** Понятие морфа и морфемы. Варианты морфем в РЯ. Корневые и аффиксальные морфемы. Словообразовательные и формообразовательные морфемы. Флексии (нулевые, материально выраженные). Основа слова. Типы основ. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Аффиксы. Их типы: префиксы, суффиксы, постфиксы, интерфиксы, конфиксы. Системные отношения в морфемике. Аффиксы и аффиксоиды.	Т, С
12.		**№ 13. Способы словопроизводства.** Система способов словопроизводства. Морфологические и неморфологические способы словопроизводства. Лексико-семантический способ словопроизводства. Лексико-синтаксический способ словопроизводства. Морфолого-синтаксический способ словопроизводства. Морфологическое словообразование. Его основные разновидности. Словообразование различных частей речи.	Т
13.		№ 14 **Предмет и задачи морфемного и словообразовательного анализа**. Изучение словообразования в современной школе. Предмет и задачи морфемного анализа. Принципы и порядок его. Предмет и задачи словообразовательного анализа. Принципы и порядок его в школе и вузе.	КР
	3 семестр		
14.	Морфология	**№ 1. Морфология как грамматическое учение о слове** Морфология как грамматическое учение о слове. Предмет и задачи морфологии. Грамматические значения, способы их выражения.	Т

		Грамматические формы и категории. Части речи в современном русском языке и принципы их выделения. Традиционная классификация. Классификация частей речи в Грамматике-80.	
15.		**№2. Имя существительное как часть речи**. Имя существительное как часть речи. Существительные собственные и нарицательные. Существительные одушевлённые и неодушевлённые. Личные имена существительные. Лексико-грамматические разряды имён существительных (собирательные, вещественные, конкретные, отвлечённые). Категория рода имён существительных и средства её выражения. Категория числа имён существительных	Т, ПР
16.		**№ 3. Категория падежа имен существительных**. Понятие падежа в русистике. Значение падежей. Способы определения падежа. Варианты падежных окончаний. Склонение имен существительных. Типы склонения имен существительных.	Т, У
17.		**№ 4. Имя прилагательное как часть речи.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Склонение имен прилагательных Степени сравнения имен прилагательных. Формы субъективной оценки имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных, морфологические и неморфологические способы.	Т, У
18.		**№ 5. Имя числительное как часть речи**. Семантика, морфологические признаки, синтаксическая функция. Классификация числительных по значению и структуре (общая характеристика). Количественные числительные, особенности их склонения. Собирательные числительные, особенности их употребления. Порядковые числительные, их грамматические признаки. Наименования дробных чисел. Смешанные числа. Особенности их словоизменения. Вопрос о неопределенно- количественных словах. Склонение имен числительных.	Т, У

19.		**№ 6. Местоимение как часть речи**. **Наречие.** Соотносительность местоимений с другими частями речи. Разряды местоимений по значению (общая характеристика). Личные и указательные местоимения. Притяжательные, определительные местоимения, возвратное местоимение СЕБЯ. Вопросительные, относительные местоимения. Отрицательные и неопределенные местоимения. Переход в местоимения слов других частей речи. Субстантивное употребление местоимений. Наречия как часть речи. Местоименные наречия. Определительные и обстоятельственные наречия. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Переход наречий в другие части речи. Семантические группы слов категории состояния. Грамматические признаки слов категории состояния.	Т, У
20.		**№ 7.Глагол как часть речи.** Значение и морфологическая характеристика глагола. Вопрос о границах глагольной парадигмы. Группы глаголов по значению. Спряжение глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Инфинитив как начальная форма глагола. Две основы глагола и их роль в образовании глагольных классов. Морфологические классы глаголов.	Т, У
21.		**№ 8. Категория наклонения и времени глагола**. Реальное и нереальное наклонение глаголов. Взаимозамена наклонений. Категория времени глагола. Способы выражения категории времени. Время абсолютное и относительное. Особые случаи выражения категории времени.	Т, У
22.		**№ 9. Неспрягаемые формы глагола** Причастия как форма, имеющая признаки глагола и прилагательного. Образование причастий. Переход причастий в прилагательные и существительные. Деепричастие как форма, имеющая признаки глагола и наречия. Образование деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи.	Т, С
23.		**№ 10. Служебные слова. Модальные слова** Особенности служебных слов. Предлог как служебная часть речи. Классификация предлогов по значению и структуре. Союз как служебная часть речи. Сочинительные союзы и их типы. Подчинительные союзы и их типы. Разграничение союзов и союзных слов. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и структуре. Модальные слова. Общая характеристика. Разряды	Т, С

		по значению и структуре. Междометие. Звукоподражания. Разряды по значению и структуре.	
24.	**Синтаксис**	**№ 11. Синтаксис как составная часть грамматики**. Предложение и словосочетание как единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Сочинительная и подчинительная связи в словосочетании и предложении. Типы подчинительных словосочетаний по характеру синтаксических отношений. Сильная и слабая подчинительная связь компонентов. Словосочетание как единица синтаксиса. Свободные и несвободные словосочетания. Типы несвободных словосочетаний. Простые, сложные и комбинированные словосочетания.	Т, У
25.		**№ 12**. **Члены предложения**. Члены предложения главные и второстепенные. Морфологизированные и неморфологизированные члены предложения. Главные члены предложения. Их оппозиция по отношению к второстепенным. Связь между подлежащим и сказуемым. Подлежащее, его семантика и способы выражения. Сказуемое, его классификация. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Способы выражения составного именного сказуемого.	Т, У
26.		**№ 13. Структурно-семантические типы предложений.** Простое, простое осложненное, сложное предложения. Осложнение предложений вводными словами, сочетаниями слов и предложениями. Типы вводных слов по функции. Осложнение предложений вставочной конструкцией. Функция, форма и семантика вставочной конструкции. Разграничение вводных и вставочных конструкций. Типы односоставных предложений. Безличные предложения.	Т
27.		**№ 14. Сложные предложения** Сложные союзные и бессоюзные предложения. Сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. Средства связи в сложных предложениях. Союзы и союзные слова. Предложения с разными видами связи.	Т

2.3.1 Занятия семинарского типа

№	Наименование	Содержание раздела	Форма

	раздела		текущего контроля
1	2	3	4
2 семестр			
	Лексикология	**№ 1. Лексическое значение слова**. Понятие о лексическом значении слова. Слово Слои предмет. Слово и понятие. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Определение лексической полисемии. Критерии определения основного значения многозначного слова. Роль многозначности в языке и речи. Метафора, метонимия, синекдоха, функциональный перенос. Типы метафор. Модели метонимий.	Т, П
2.		**№ 2. Типы отношений между словами** Понятие лексической омонимии. Источники русской лексической омонимии. Проблемные вопросы изучения лексической омонимии. Сущность лексической омонимии в понимании разных ученых. Типы омонимов. Собственно лексические омонимы. Полные и неполные омонимы. Несобственно лексические омонимы (омографы, омофоны, омоформы). Паронимия. Функции паронимов в речи. Критерии отграничения омонимии от многозначности. Лексическая синонимия и антонимия. Назначение синонимии в языке и речи. Синонимические отношения в системе лексики. Причины и источники лексической синонимии. Синонимические ряды, их состав. Доминанта синонимического ряда. Понятие о лексических антонимах. Типы лексических антонимов. Общеязыковые и окказиональные антонимы, их стилистические функции.	Т, У, ПР
3.	.	**№ 3. Лексики русского языка с точки зрения ее происхождения**. Генетическая характеристика лексики. Понятия «исконная» и «заимствованная» лексика. Пути формирования исконной лексики. Основные исторические этапы в становлении русского языка и разделение лексики на соответствующие пласты. Заимствованная лексика в составе современного русского языка. Заимствования (внешние и внутренние). Внеязыковые и внутриязыковые причины лексического заимствования. Старославянизмы в русском языке, их приметы, судьба, стилистическая функция. Лексика, заимствованная из неславянских языков, причины заимствования. Приметы заимствованных слов, характер их освоения русским языком. Интернационализмы в русском языке. Активная и пассивная лексика современного	Т, КР

		русского литературного языка. Современная (актуальная) лексика. Неологизмы и их разновидности, языковые и авторские (индивидуализмы, окказионализмы, потенциализмы). Пути образования новых слов и значений. Новые тенденции в развитии лексики современного русского языка.	
4.		**№ 4. Фразеология русского языка** Фразеология как самостоятельный раздел лингвистики. Понятие о фразеологизме, его дифференциальные признаки. Типы фразеологизмов по степени семантической спаянности компонентов и мотивированности значения. Системные связи фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Исконные и заимствованные фразеологизмы. Проблемные вопросы фразеологии.	Т, С
5.	**Фонетика. Фонология**	**№ 5. Фонетические единицы** Классификация звуков речи. Артикуляционная характеристика звуков речи. Гласные и согласные. Принципы классификации гласных и согласных. Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию // отсутствию лабиализации. Классификация согласных звуков по месту, способу, соотношению голоса и шума, палатализации, назальности.	Т, С
6.		**№ 6. Изменения звуков в потоке речи. Позиционные чередования.** Позиционные изменения фонем. Оглушение звонких согласных на конце слов. Позиционная мена гласных, ее разновидности. Редукция, ее разновидности. Комбинаторные изменения фонем. Аккомодация, ассимиляция, диссимиляция. Их отличительные признаки. Метатеза, гаплология, эпентеза и протеза. Фонетические (живые) и исторические чередования. Транскрипция, ее принципы и правила.	Т
7.		№ 7 **. Орфоэпия. Орфоэпические нормы современного русского языка.** Значение литературного произношения. Культурно-исторические основы орфоэпии. Динамичность орфоэпических норм. Нормы произношения безударных гласных. Нормы произношения согласных. Нормы произношения групп согласных. Произношение некоторых грамматических форм.	Т
8.		**№ 8. Орфография. принципы русской графики и орфографии** Предмет графики. Русский алфавит Фонемный и буквосочетательный (слоговой, позиционный) принцип русской графики. Обозначение на письме фонемы <J>	Т, С

		Понятие об однозначности и многозначности букв Значения согласных букв. Значения гласных букв. Значение Ь и Ъ. Принципы орфографии. Разделы русской орфографии. Понятие об орфограмме; различные типы орфограмм. Передача буквами фонемного состава слов и морфем. Принципы русской орфографии. Принципы написаний Слитные, раздельные и дефисные (полуслитные) написания, принципы этих написаний Прописные и строчные буквы. Принципы их употребления. Перенос слова с одной строки на другую, основания переноса. Графические сокращения. Принципы графических сокращений и их типы. Орфографические словари	
9.	**Морфемика. Словообразование**	**№9**. **Основные понятия словообразования.** Словообразовательная структура слова. Производность; производное, производящее слово. Основа. Мотивация, мотивированность. Типы мотивации (классификация). Словообразовательное значение. Системные отношения в словообразовании. Понятие словообразовательной системы. Иерархические единицы системы: категория, тип, группа // подгруппа, гнездо, пара, цепочка. Синонимия, омонимия, антонимия в словообразовании.	Т
10.		**№ 10. Виды морфем** Понятие морфа и морфемы. Варианты морфем в РЯ. Корневые и аффиксальные морфемы. Словообразовательные и формообразовательные морфемы. Флексии (нулевые, материально выраженные). Основа слова. Типы основ. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Аффиксы. Их типы: префиксы, суффиксы, постфиксы, интерфиксы, конфиксы. Системные отношения в морфемике. Аффиксы и аффиксоиды.	Т, С
11.		**№ 11. Способы словопроизводства.** Система способов словопроизводства. Морфологические и неморфологические способы словопроизводства. Лексико-семантический способ словопроизводства. Лексико-синтаксический способ словопроизводства. Морфолого-синтаксический способ словопроизводства. Морфологическое словообразование. Его основные разновидности. Словообразование различных частей речи. Предмет и задачи морфемного и словообразовательного анализа.	Т

	3 семестр		
1	Морфология	**№1. Имя существительное как часть речи**. Имя существительное как часть речи. Существительные собственные и нарицательные.	Т, ПР

		Существительные одушевлённые и неодушевлённые. Личные имена существительные. Лексико-грамматические разряды имён существительных (собирательные, вещественные, конкретные, отвлечённые). Категория рода имён существительных и средства её выражения. Категория числа имён существительных	
1		**№ 3. Категория падежа имен существительных**. Понятие падежа в русистике. Значение падежей. Способы определения падежа. Варианты падежных окончаний. Склонение имен существительных. Типы склонения имен существительных.	Т, У
1		**№ 4. Имя прилагательное как часть речи.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Склонение имен прилагательных Степени сравнения имен прилагательных. Формы субъективной оценки имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных, морфологические и неморфологические способы.	Т, У
1		**№ 5. Имя числительное как часть речи**. Семантика, морфологические признаки, синтаксическая функция. Классификация числительных по значению и структуре (общая характеристика). Количественные числительные, особенности их склонения. Собирательные числительные, особенности их употребления. Порядковые числительные, их грамматические признаки. Наименования дробных чисел. Смешанные числа. Особенности их словоизменения. Вопрос о неопределенно- количественных словах. Склонение имен числительных.	Т, У
1		**№ 6. Местоимение как часть речи**. **Наречие.** Соотносительность местоимений с другими частями речи. Разряды местоимений по значению (общая характеристика). Личные и указательные местоимения. Притяжательные, определительные местоимения, возвратное местоимение СЕБЯ. Вопросительные, относительные местоимения. Отрицательные и неопределенные местоимения. Переход в местоимения слов других частей речи. Субстантивное употребление местоимений. Наречия как часть речи. Местоименные наречия. Определительные и обстоятельственные наречия. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Переход наречий в другие части речи. Семантические группы слов категории состояния. Грамматические признаки слов категории состояния.	Т, У

1		**№ 7.Глагол как часть речи.** Значение и морфологическая характеристика глагола. Вопрос о границах глагольной парадигмы. Группы глаголов по значению. Спряжение глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Инфинитив как начальная форма глагола. Две основы глагола и их роль в образовании глагольных классов. Морфологические классы глаголов.	Т, У
1		**№ 8. Категория наклонения и времени глагола**. Реальное и нереальное наклонение глаголов. Взаимозамена наклонений. Категория времени глагола. Способы выражения категории времени. Время абсолютное и относительное. Особые случаи выражения категории времени.	Т, У
1		**№ 9. Неспрягаемые формы глагола** Причастия как форма, имеющая признаки глагола и прилагательного. Образование причастий. Переход причастий в прилагательные и существительные. Деепричастие как форма, имеющая признаки глагола и наречия. Образование деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи.	Т, У
2	**Синтаксис**	**№ 10**. **Члены предложения**. Члены предложения главные и второстепенные. Морфологизированные и неморфологизированные члены предложения. Главные члены предложения. Их оппозиция по отношению к второстепенным. Связь между подлежащим и сказуемым. Подлежащее, его семантика и способы выражения. Сказуемое, его классификация. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Способы выражения составного именного сказуемого.	П, У
2		**№ 11. Структурно-семантические типы предложений.** Простое, простое осложненное, сложное предложения. Осложнение предложений вводными словами, сочетаниями слов и предложениями. Типы вводных слов по функции. Осложнение предложений вставочной конструкцией. Функция, форма и семантика вставочной конструкции. Разграничение вводных и вставочных конструкций. Типы односоставных предложений. Безличные предложения. Сложные предложения Сложные союзные и бессоюзные предложения. Сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. Средства связи в сложных предложениях. Союзы и союзные слова. Предложения с разными видами связи.	КР, С

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, П – практическая работа, С – сообщение.

2. 4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Виды СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
2, 3семестры		
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	Беляева, М. Ю. Фонетика : учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование) очной формы обучения / М. Ю. Беляева. – Краснодар : Экоинвест, 2019. – 108 с. – ISBN 978-5-94215-491-2. Беляева, М. Ю. Русский язык. Раздел «Фонетика» : учебно-методическое пособие для студентов 1-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной формы обучения / М. Ю. Беляева. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 68 с.
2	Подготовка к текущей аттестации	Рабочая программа по дисциплине «Русский язык» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии, протокол № 9 от 24.04 2025 г. Фонд оценочных средств по дисциплине «Русский язык» утвержден на заседании кафедры русской и зарубежной филологии, протокол № 9 от 24.04 2025 г.

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

2 семестр. Раздел «Лексикология. Фонетика. Морфемика. Словообразование»

№	Тема лекции	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1.	Общенародный русский язык и его разновидности. Литературный язык как нормированная разновидность национального русского языка. Территориально ограниченная лексика. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.	Аудиовизуальная технология, личностно-ориентированное развивающее обучение	2
2.	Слово как единица языка. Понятие слова. Многозначность. Типы переноса значений. Многозначность и омонимия. Синонимия и парономия. Антонимы в русском языке.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция – дискуссия*	2*
3.	Лексика современного языка с точки зрения происхождения. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика, ее приметы. Старославянизмы в лексической системе русского языка. Историческое изменение словарного состава русского языка и основные пути его обогащения. Характеристика активного и пассивного словарного состава языка. Историзмы. Архаизмы.	Интерактивное обучение*, личностно-ориентированное развивающее обучение	2*
4.	Фразеология русского языка. Понятие фразеологизма. Фразеологические единицы, их основные признаки. Типы фразеологизмов. Крылатые слова, пословицы и поговорки.	Проблемное изложение, лекция с заведомыми ошибками	2

5.	Фонетическая система русского языка. Звуки речи, их артикуляционная характеристика. Классификация гласных и согласных звуков.	Проблемное изложение, лекция – диалог	2
6.	Слогоделение и ударение в русском языке. Слог с артикуляционной и акустической точки зрения. Типы слогов. Особенности русского слогоделения.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
7.	Морфемика и словообразование как раздел науки о языке. Понятие членимости слова и степени членимости основ. Морфемная структура слова. Типы морфем в русском языке. Основа слова и основа словоформы.	Проблемное изложение, личностно-ориентированное развивающее обучение	2
8.	Основа и флексия в структуре русского слова. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Цель, задачи и порядок морфемного анализа.	личностно-ориентированное развивающее обучение	2
9.	Словообразование. Предмет словообразования. Понятие производности слова. Способы словообразования. Аффиксальные способы. Безаффиксные способы словообразования.	Аудиовизуальная технология, лекция – дискуссия*	2*
10.	Формально-смысловые отношения между дериватом и производящим. Степени производности. Словообразовательные типы. Словообразовательные категории, словообразовательное гнездо.	Проблемное изложение, личностно-ориентированное развивающее обучение, лекция – диалог*	2*
		Итого	20
		в т.ч. интерактивное обучение*	8

3 семестр. Раздел «Морфология. Синтаксис»

№	Тема лекции	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1.	Морфология как раздел языкознания.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
2.	Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имен существительных.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция с ошибками*	2*
3.	Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение, морфологические свойства и синтаксические функции имен прилагательных.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение *	2*
4.	Имя числительное как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение *	2*

	Местоимение как часть речи. Категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.		
5.	Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	Аудиовизуальная технология, личностно-ориентированное развивающее обучение	4
6.	Наречие как часть речи. Категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. СКС	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция – дискуссия*	2*
7.	Служебные части речи. Междометие. Звукоподражание. Модальные слова. Грамматическая омонимия в русском языке.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
8.	Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание. Типы словосочетаний. Предложение как единица синтаксиса. Признаки предложения. Структурные типы предложений.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция – дискуссия*	2*
9.	Двусоставные и односоставные предложения. Понятие о членах предложения. Классификация предложений по составу.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
10.	Второстепенные члены предложения. Понятие главных и второстепенных членов предложения. Принципы классификации второстепенных членов предложения.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
11.	Однородные члены предложения. Понятие однородных членов. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Вводные слова и предложения, их классификация по функции. Вставные конструкции. Обращение, способы его выражения.	Аудиовизуальная технология	2
12.	Сложные предложения как синтаксическая единица. Бессоюзные сложные предложения в системе сложных. Их типы по структуре и характеру смысловых отношений между частями.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
13.	Сочинение и подчинение в русском синтаксисе. Сложносочиненные предложения, их типы по структуре и характеру смысловых отношений между частями. Сложноподчиненные предложения.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение*	2*
		Итого	28
		в т.ч. интерактивное обучение*	12*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

2 семестр. Раздел «Лексикология. Фонетика. Морфемика. Словообразование»

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1.	Практическое занятие № 1. Общенародный русский язык и его разновидности. Литературный язык как нормированная разновидность национального русского языка.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
2.	Практическое занятие № 2 Слово как единица языка. Понятие слова. Многозначность, Типы переноса значений.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов*	2*
3.	Практическое занятие № 3 Многозначность и синонимия. Антонимы в русском языке.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов*	2*
4.	Практическое занятие № 4 Лексика современного языка с точки зрения происхождения. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика, ее приметы. Причины и пути заимствований Употребление заимствованных слов в разных сферах речи). Старославянизмы в лексической системе русского языка. Историческое изменение словарного состава русского языка и основные пути его обогащения. Характеристика активного и пассивного запаса языка. Историзмы. Архаизмы.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
5.	Практическое занятие № 5 Фразеология русского языка. Понятие фразеологизма. Фразеологические единицы, их основные признаки. Типы фразеологизмов. Источники русской фразеологии. Крылатые слова, пословицы и поговорки.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов*	2*
6.	Практические занятия № 6-7 Фонетическая система русского языка. Звуки речи, их артикуляционная характеристика. Классификация гласных и согласных звуков.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
7.	Практическое занятие № 8 Слогоделение и ударение в русском языке. Слог с артикуляционной и акустической точки зрения.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
8.	Практические занятия № 9-10 Морфемика и словообразование как частные системы в общей системе языка. Морфемика – учение о значимых частях слова. Понятие морфемы. Типы морфем. Функции морфем.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4

	Классификация морфем. Основные характеристики морфем.		
9.	Практические занятия № 11-12 Основа слова и основа словоформы. Понятие членимости слова и степени членимости основ. Морфемная структура слова. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Цель, задачи и порядок морфемного анализа.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
10.	Практические занятия № 13-14 Словообразование. Предмет словообразования. Понятие производности слова. Способы словообразования. Аффиксальные способы. Безаффиксные (операционные) способы словообразования. Функции дериваторов и виды словообразования	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов*	4*
11.	Практическое занятие № 15 Формально-смысловые отношения между дериватом и производящим. Степени производности. Словообразовательные типы. Словообразовательные категории, словообразовательное гнездо.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов*	2*
		Итого	30
		в т.ч. интерактивное обучение*	12*

3 семестр. Раздел «Морфология.Синтаксис»

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1.	Практическое занятие № 1 Морфология как раздел языкознания. Имя существительное как часть речи.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
2.	Практическое занятие № 2 Имя прилагательное как часть речи.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
3.	Практическое занятие № 3 Имя числительное как часть речи.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов*	2*
4.	Практическое занятие № 4 Местоимение как часть речи.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
5.	Практическое занятие № 5. Глагол как часть речи.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
6.	Практическое занятие № 6. Причастие и деепричастие как особые формы	Индивидуализированное обучение с групповым	2*

	глаголы	обсуждением итогов*	
7.	Практическое занятие № 7. Наречие как часть речи Слова категории состояния. Служебные части речи. Междометие, звукоподражания. Модальные слова. Грамматическая омонимия в русском языке.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
8.	Практическое занятие № 8. Синтаксис. Словосочетание, типы словосочетаний. Предложение как единица синтаксиса. Структурные типы предложений.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов*	2*
9.	Практическое занятие № 9. Двусоставные и односоставные предложения. Классификация односоставных предложений.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов*	2*
10.	Практическое занятие № 10. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
11.	Практическое занятие № 11. Сложные предложения как синтаксическая единица. Бессоюзные сложные предложения, их типы	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
		Итого	22
		в т.ч. интерактивное обучение*	8*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Латинский язык».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
2 семестр Раздел «Лексикология. Фонетика. Морфемика. Словообразование»				
1	Лексикология. Общенародный русский язык и его разновидности. Литературный язык как	ПК-1	*Практические задания, Устный опрос*	*Вопросы к экзамену Задания к*

	нормированная разновидность национального русского языка. Территориально ограниченная лексика. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.			*экзамену*
2	Слово как единица языка. Понятие слова. Многозначность. Типы переноса значений. Многозначность и омонимия. Синонимия и парономия. Антонимы в русском языке.	ПК-1	*Практические задания, Устный опрос*	*Вопросы к экзамену Задания к экзамену*
3	Лексика современного языка с точки зрения происхождения. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика, ее приметы. Старославянизмы в лексической системе русского языка. Употребление заимствованных слов в разных сферах речи Причины и пути заимствований. Историческое изменение словарного состава русского языка и основные пути его обогащения. Характеристика активного и пассивного словарного состава языка. Историзмы. Архаизмы.	ПК-1	*Практические задания, Устный опрос*	*Вопросы к экзамену Задания к экзамену*
4	Фразеология русского языка. Понятие фразеологизма. Фразеологические единицы, их основные признаки. Типы фразеологизмов. Источники русской фразеологии. Крылатые слова, пословицы и поговорки.	ПК-1	*Практические задания, Устный опрос*	*Вопросы к экзамену Задания к экзамену*
5	Фонетическая система русского языка. Звуки речи, их артикуляционная характеристика. Классификация гласных и согласных звуков.	ПК-1	*Практические задания, Устный опрос*	*Вопросы к экзамену Задания к экзамену*
6	Слогоделение и ударение в русском языке. Слог с артикуляционной и акустической точки зрения. Типы слогов. Особенности русского слогоделения.	ПК-1	*Практические задания, Устный опрос*	*Вопросы к экзамену Задания к экзамену*
7	Морфемика и словообразование как раздел науки о языке. Понятие членимости слова и степени членимости основ. Морфемная структура слова. Типы морфем в русском языке. Основа слова и	ПК-1	*Практические задания, Устный опрос*	*Вопросы к экзамену Задания к экзамену*

	основа словоформы.			
8	Основа и флексия в структуре русского слова. Аффиксальные морфемы. Цель, задачи и порядок морфемного анализа.	ПК-1	*Практические задания, Устный опрос*	*Вопросы к экзамену Задания к экзамену*
9	Словообразование. Предмет словообразования. Понятие производности слова. Формально-смысловые отношения между дериватом и производящим. Комплексные единицы словообразования. Способы словообразования.	ПК-1	*Практические задания, Устный опрос*	*Вопросы к экзамену Задания к экзамену*
3 семестр. Раздел «Морфология. Синтаксис»				
1	Морфология как раздел языкознания. Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имен существительных.	ПК-1	*Практические задания, Устный опрос*	*Вопросы к экзамену Задания к экзамену*
2	Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение, морфологические свойства и синтаксические функции имен прилагательных.	ПК-1	*Практические задания, Устный опрос*	*Вопросы к экзамену Задания к экзамену*
3	Имя числительное как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	ПК-1	*Практические задания, Устный опрос*	*Вопросы к экзамену Задания к экзамену*
4	Местоимение как часть речи. Категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	ПК-1	*Практические задания, Устный опрос*	*Вопросы к экзамену Задания к экзамену*
5	Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	ПК-1	*Практические задания, Устный опрос*	*Вопросы к экзамену Задания к экзамену*
6	Наречие как часть речи. Категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. СКС.	ПК-1	*Практические задания, Устный опрос*	*Вопросы к экзамену Задания к экзамену*
7	Служебные части речи. Междометие. Звукоподражание. Модальные слова. Грамматическая омонимия в русском языке.	ПК-1	*Практические задания, Устный опрос*	*Вопросы к экзамену Задания к экзамену*
8	Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание. Типы словосочетаний. Предложение как единица синтаксиса. Признаки предложения. Структурные типы предложений.	ПК-1	*Практические задания, Устный опрос*	*Вопросы к экзамену Задания к экзамену*
9	Двусоставные и односоставные	ПК-1	*Практические*	*Вопросы к*

	основа словоформы.			
8	Основа и флексия в структуре русского слова. Аффиксальные морфемы. Цель, задачи и порядок морфемного анализа.	ПК-1	*Практические задания, Устный опрос*	*Вопросы к экзамену Задания к экзамену*
9	Словообразование. Предмет словообразования. Понятие производности слова. Формально-смысловые отношения между дериватом и производящим. Комплексные единицы словообразования. Способы словообразования.	ПК-1	*Практические задания, Устный опрос*	*Вопросы к экзамену Задания к экзамену*
3 семестр. Раздел «Морфология. Синтаксис»				
1	Морфология как раздел языкознания. Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имен существительных.	ПК-1	*Практические задания, Устный опрос*	*Вопросы к экзамену Задания к экзамену*
2	Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение, морфологические свойства и синтаксические функции имен прилагательных.	ПК-1	*Практические задания, Устный опрос*	*Вопросы к экзамену Задания к экзамену*
3	Имя числительное как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	ПК-1	*Практические задания, Устный опрос*	*Вопросы к экзамену Задания к экзамену*
4	Местоимение как часть речи. Категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	ПК-1	*Практические задания, Устный опрос*	*Вопросы к экзамену Задания к экзамену*
5	Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	ПК-1	*Практические задания, Устный опрос*	*Вопросы к экзамену Задания к экзамену*
6	Наречие как часть речи. Категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. СКС.	ПК-1	*Практические задания, Устный опрос*	*Вопросы к экзамену Задания к экзамену*
7	Служебные части речи. Междометие. Звукоподражание. Модальные слова. Грамматическая омонимия в русском языке.	ПК-1	*Практические задания, Устный опрос*	*Вопросы к экзамену Задания к экзамену*
8	Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание. Типы словосочетаний. Предложение как единица синтаксиса. Признаки предложения. Структурные типы предложений.	ПК-1	*Практические задания, Устный опрос*	*Вопросы к экзамену Задания к экзамену*
9	Двусоставные и односоставные	ПК-1	*Практические*	*Вопросы к*

	предложения. Понятие о членах предложения. Классификация предложений по составу.		*задания, Устный опрос*	*экзамену Задания к экзамену*
10	Второстепенные члены предложения. Понятие главных и второстепенных членов предложения. Принципы классификации второстепенных членов предложения.	ПК-1	*Практические задания, Устный опрос*	*Вопросы к экзамену Задания к экзамену*
11	Однородные члены предложения. Понятие однородных членов. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Вводные слова и предложения, их классификация по функции. Вставные конструкции. Обращение, способы его выражения.	ПК-1	*Практические задания, Устный опрос*	*Вопросы к экзамену Задания к экзамену*
12	Сложные предложения как синтаксическая единица. Бессоюзные сложные предложения в системе сложных. Их типы по структуре и характеру смысловых отношений между частями.	ПК-1	*Практические задания, Устный опрос*	*Вопросы к экзамену Задания к экзамену*
13	Сочинение и подчинение в русском синтаксисе. Сложносочиненные предложения, их типы по структуре и характеру смысловых отношений между частями. Сложноподчиненные предложения.	ПК-1	*Практические задания, Устный опрос*	*Вопросы к экзамену Задания к экзамену*

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	Пороговый	**Базовый**	**Продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно	**Хорошо**	**Отлично**
ПК-1 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	**Знать:** Знать основы лексики, фразеологии русского языка, культуры речи, жанровые особенности текстов профессионально и социально значимого содержания, правила использования этих знаний при	**Знать:** Знать основы лексики, фразеологии русского языка, культуры речи, жанровые особенности текстов профессионально и социально значимого содержания, правила использования этих знаний при	**Знать:** Знать основы лексики, фразеологии русского языка, культуры речи, жанровые особенности текстов профессионально и социально значимого

	оформлении необходимых текстов (допускает отдельные ошибки при квалификации текстов на уровне орфографии, пунктуации, грамматики, композиционного и тематического оформления текста) **Уметь:** Умеет логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь, правильно оформлять результаты мышления (допускает отдельные грамматические ошибки) **Владеть:** Владеет методикой лингвистического анализа именных частей речи	оформлении необходимых текстов (допускает отдельные ошибки при квалификации текстов на уровне орфографии, пунктуации) **Уметь:** Умеет логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь, правильно оформлять результаты мышления (допускает незначительные композиционные ошибки) **Владеть:** Владеет методикой лингвистического анализа речи на уровне вуза и школы	содержания, правила использования этих знаний при оформлении необходимых текстов **Уметь:** Умеет логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь, правильно оформлять результаты мышления **Владеть:** Владеет методикой лингвистического анализа на уровне вуза и школы, характеризуя языковые единицы в единстве их содержания, формы и функций

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
3 семестр. Раздел «Лексикология. Фонетика. Морфемика. Словообразование»			
1.	Лексикология. Общенародный русский язык и его разновидности. Литературный язык как нормированная разновидность национального русского языка. Территориально ограниченная лексика. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.	Практическая работа Устный опрос	2 1
2.	Слово как единица языка. Понятие слова. Многозначность. Типы переноса значений. Многозначность и омонимия. Синонимия и парономия. Антонимы в русском языке.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Контрольная работа	4 2 1 3
3.	Лексика современного языка с точки зрения происхождения. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика, ее приметы. Старославянизмы в лексической системе русского языка. Употребление заимствованных слов в	Практическая работа Устный опрос	2 2

	разных сферах речи Причины и пути заимствований. Историческое изменение словарного состава русского языка и основные пути его обогащения. Характеристика активного и пассивного словарного состава языка. Историзмы. Архаизмы.		
4.	Фразеология русского языка. Понятие фразеологизма. Фразеологические единицы, их основные признаки. Типы фразеологизмов. Источники русской фразеологии. Крылатые слова, пословицы и поговорки.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
5.	Фонетическая система русского языка. Звуки речи, их артикуляционная характеристика. Классификация гласных и согласных звуков.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	4 2 2
6.	Слогоделение и ударение в русском языке. Слог с артикуляционной и акустической точки зрения. Типы слогов. Особенности русского слогоделения.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
7.	Морфемика и словообразование как раздел науки о языке. Понятие членимости слова и степени членимости основ. Морфемная структура слова. Типы морфем в русском языке. Основа слова и основа словоформы.	Практическая работа Активная работа на занятиях Устный опрос Контрольная работа	4 2 2 3
8.	Основа и флексия в структуре русского слова. Аффиксальные морфемы. Цель, задачи и порядок морфемного анализа.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 2 1
9.	Словообразование. Предмет словообразования. Понятие производности слова. Формально-смысловые отношения между дериватом и производящим. Комплексные единицы словообразования. Способы словообразования.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Контрольная работа	4 2 2 3
		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			100
3 семестр. Раздел «Морфология. Синтаксис»			
1.	Морфология как раздел языкознания. Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имен	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	4 2 1

	существительных.	Контрольная работа	3
2.	Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение, морфологические свойства и синтаксические функции имен прилагательных.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
3.	Имя числительное как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
4.	Местоимение как часть речи. Категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
5.	Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Контрольная работа	2 1 1 2
6.	Наречие как часть речи. Категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. СКС.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
7.	Служебные части речи. Междометие. Звукоподражание. Модальные слова. Грамматическая омонимия в русском языке.	Практическая работа Активная работа на занятиях Устный опрос Контрольная работа	1 1 1 3
8.	Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание. Типы словосочетаний. Предложение как единица синтаксиса. Признаки предложения. Структурные типы предложений.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
9.	Двусоставные и односоставные предложения. Понятие о членах предложения. Классификация предложений по составу.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
10.	Второстепенные члены предложения. Понятие главных и второстепенных членов предложения. Принципы классификации второстепенных членов предложения.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	1 1 1
11.	Однородные члены предложения.	Практическая работа	1

	Понятие однородных членов. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Вводные слова и предложения, их классификация по функции. Вставные конструкции. Обращение, способы его выражения.	Устный опрос Активная работа на занятиях	1 1
12.	Сложные предложения как синтаксическая единица. Бессоюзные сложные предложения в системе сложных. Их типы по структуре и характеру смысловых отношений между частями.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 1 1
13.	Сочинение и подчинение в русском синтаксисе. Сложносочиненные предложения, их типы по структуре и характеру смысловых отношений между частями. Сложноподчиненные предложения.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях Контрольная работа	2 1 1
		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

2 семестр. Раздел «Лексикология. Фонетика. Морфемика. Словообразование»
1. Что является предметом изучения синтагматики? Лексической синтагматики
2. В чем проявляется отличие синтагматических отношений от парадигматических?
3. Тождественные ли следующие понятия: *актанты* и *валентности?*
4. Дайте определение *валентности*. Почему термин, появившийся в терминологии химических наук, закрепился в лингвистике?
5. Какие актанты называют семантическими?
6. В чем, на Ваш взгляд. заключается разница между понятиями *лексическая сочетаемость* и *семантическая сочетаемость*?
7. В чем заключается сущность закона семантического согласования?
8. Каковы причины нарушения точности речи?
9. Какие слова называют предикатными? В чем их специфика?
10. Какой фрагмент действительности понимается под ситуацией?
11. Кто может быть «участником» ситуации? Назовите типичных участников ситуации?
12. Какой термин существует для обозначения участников ситуации, без учета которых название той или иной ситуации не может быть правильно понято или употреблено?

3 семестр. Раздел «Морфология. Синтаксис»
1. Предмет морфологии.
2. Основные единицы морфологии: словоформа и форма слова; грамматические категории и их типы; грамматическое значение и способы его выражения; парадигма форм (полная, неполная, избыточная).
3. Словоизменительная типология русских слов: неизменяемые (собственно неизменяемые и с омонимией грамматических форм) и изменяемые (склоняемые; спрягаемые; склоняемые и изменяемые по числам; склоняемые и изменяемые по числам и родам; из- меняемые по родам и числам).

4. Грамматические классы слов: части речи, лексико-грамматические разряды, формальные классы слов по способу их изменения.
5. Грамматическая классификация русских слов: знаменательные (номинативные и слова-заместители) и незнаменательные (служебные). История изучения частей речи.
6. Принципы выделения частей речи в современном русском языке.
7. Состав частей речи современного русского языка по данным русских грамматик.
8. Спорные вопросы состава частей речи (вопрос о местоименных словах, порядковых числительных, словах категории состояния (СКС), причастиях и деепричастиях и др.).
9. Л. В. Щерба и В. В. Виноградов о системе частей речи в русском языке.
10. Назовите дифференциальные признаки сложного предложения как особой синтаксической единицы. Сравните их с дифференциальными признаками простого предложения.
11. Перечислите классификационные признаки сложного предложения.
12. Охарактеризуйте структурный механизм сложного предложения.
13. Охарактеризуйте сложносочиненные предложения открытой структуры. Как устанавливается гибкость/негибкость, однородность/неоднородность состава структуры сложносочиненного предложения? Какие особенности сложносочиненного предложения они отражают?
14. Охарактеризуйте сложносочиненные предложения неоднородного состава. Чем полусоюзные слова отличаются от союзов? Насколько правомерно, на ваш взгляд, использование этого термина?
15. Какие признаки лежат в основе выделения сложноподчиненных предложений нерасчлененной и расчлененной структуры?
16. Назовите отличительные признаки сложноподчиненных предложений нерасчлененной структуры.
17. Назовите отличительные признаки сложноподчиненных предложений расчлененной структуры.
18. Охарактеризуйте сложноподчиненные предложения, в которых придаточная часть распространяет опорное слово в главной части как часть речи.
19. Охарактеризуйте сложноподчиненные предложения, в которых придаточная часть распространяет опорное слово в главной части как лексически недостаточную единицу.

4.1.2 Примерные задания контрольных работ

Контрольные работы проводятся в каждом семестре в соответствии с тематическим планированием и графиком самостоятельной работы с целью углубления и закрепления знаний по русскому языку, проверки качества усвоения материала и умения применять знания при решении практических вопросов, а также оценки умения самостоятельной работы студента над учебным материалом. Основным содержанием контрольных работ является лингвистический анализ художественного текста (не менее 400 знаков) по выбору.

2 семестр. Раздел «Лексикология. Фонетика. Морфемика. Словообразование.»
Контрольная работа 1. Фонетический анализ слова. Лексический анализ слова.

1. Затранскрибировать текст, производя фонетическое членение речи.
2. Охарактеризовать фонетические процессы: редукция, ассимиляция и др.
3. Выполнить графико-фонетический анализ 2-3 слов, включая характеристику слоговой структуры.
4. Привести примеры различных типов написания слов.
5. Привести примеры из текста слов, употребленных в прямом и переносном значениях.
6. Дать полный лексический анализ слова.
7. Охарактеризовать слово по различным аспектным словарям.

Контрольная работа 2. Морфемный и словообразовательный анализ

Задания (примерные):

1. Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы.

К..гда в..е..ная б..да док..тил..сь до о..зерного В..ликолужско..о края и в к..лхозе «Р..с..вет» стал на п..стой лыжный б..т..ль..он, р..сп..ложивш..йся в..кру.. н..мецкий горностр..лковой д..визии, к..мандир б..т..ль..на, к..торому кто(то) д..нес о мрачном (н..)людимом ст..рике, р..шил, что лучш..го ч..ловека в стар..сты ему (н..)найти.

2. Произведите графический морфемный анализ всех слов в тексте.
3. Произведите полный морфемный анализ следующих словоформ:

докатилась, вокруг, нелюдимом.

4. Выпишите все слова, в которых отмечаются морфонологические явления.
5. Произведите полный словообразовательный анализ следующих слов:

Замерзших, проводник.

3 семестр. Раздел «Морфология. Синтаксис»

Контрольная работа № 1. Грамматические признаки имен существительных

Задания:

1. Указать одушевленные и неодушевленные существительные.
2. Определить лексико-грамматические разряды существительных.
3. Указать род существительных
4. Составить предложения, согласовав существительные с прилагательными и глаголами в прошедшем времени
5. Распределить существительные на группы по отношению к категории числа
6. Указать падеж, определить его значение
7. Распределить существительные по типам склонения
8. Морфологический разбор имени существительного

Контрольная работа № 2. Глагол. Грамматические особенности глагола

1. Выписать 10 глаголов в той форме, в которой они употреблены в тексте,
2. определить инфинитив, выделить основу инфинитива и настоящего (будущего) времени, определить класс, спряжение.
3. Определить вид и способ действия, подобрать видовую пару, если есть. Определить особенности видовой корреляции.
4. Выписать из текста по три глагола действительного, страдательного,
5. средне-возвратного залога и глаголы, не имеющие залога, указать причину отсутствия залога.
6. Указать роль постфикса – *СЯ* в выделенных глаголах.
7. Определить переходность-непереходность выделенных глаголов.

Контрольная работа № 3. Синтаксис сложного предложения

1. Выписать из текста 10 сложных предложений. Определить тип структуры (минимальной конструкции, усложненного типа; союзного, бессоюзного типа). Ответ обосновать.
2. Выписать из текста 10 сложносочиненных предложений открытой и закрытой структуры. Доказать отнесенность данных предложений к определенному типу.
3. Выполнить синтаксический анализ одного сложносочиненного предложения открытой структуры и одного – закрытой.
4. Выписать 10 сложноподчиненных предложений с семантическими и синтаксическими союзами. Ответ обосновать.
5. Выписать 15 сложноподчиненных предложений минимальной конструкции расчлененного и нерасчлененного типа. Ответ обосновать.

6. Привести по три примера сложноподчиненных предложений усложненного типа с различным характером подчинения придаточных частей. Ответ обосновать.
7. Выполнить синтаксический анализ 4 сложноподчиненных предложений различной структуры.
8. Выписать из текста 10 бессоюзных сложных предложений однородной и неоднородной структуры. Ответ обосновать.
9. Выполнить синтаксический анализ 3 бессоюзных предложений.
10. Выписать из текста 5 сложных синтаксических конструкций с комбинацией различных типов связи. Ответ обосновать.
11. Выполнить синтаксический анализ 4 сложных синтаксических конструкций, содержащих не менее четырех предикативных единиц.
12. Привести 2 примера сложного синтаксического целого с разными типами связи частей. Ответ обосновать.
13. Перечислите основные функции знаков препинания. Приведите по два примера на каждый случай. Ответ аргументируйте.

4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

2 семестр. Раздел «Лексикология. Фонетика. Морфемика. Словообразование»

1. Что изучает лингвистика:
1) типы физического в человеке
2) социальный характер человека
3) язык как признак человека
4) особенности психики человека
2. Основной функцией языка является:
1) эстетическая
2) коммуникативная
3) эмотивная
4) поэтическая
3. Каково минимальное количество языков на нашей планете:
1) 2000
2) 1800
3) 2500
4) 1500
4. Только в комплексе друг с другом решаются проблемы:
1) происхождение звуков и человеческой письменности
2) происхождение слов и фразеологизмов
3) происхождение языка и происхождение человека
4) происхождение грамматических форм и звуков
5. Языку всех животных свойственно:
1) связь с сознанием
2) синтаксирование
3) биологическая информативность
4) метафоричность
6. Способы написания изучает:
1) графика
2) орфоэпия
3) орфография
4) стилистика
7. Универсальной знаковой системой является:
1) язык животных

2) язык компьютера
3) язык человека
4) язык музыки
9. Признаком литературного языка является:
1) нормированность
2) нейтральность стиля;
3) официальность;
4) эмоциональность
10. В структуру литературного языка входит:
1) арго
2) просторечие
3) жаргон
4) разговорная речь

3 семестр. Раздел «Морфология. Синтаксис»

1.Найдите лишнюю словоформу в парадигме слова «третий»
1) третьим
2) тремя
3) третьих
4) третьему
2.Найдите исходную форму парадигмы слова «щенков»
1) щенята
2) щенки
3) щенок
4) щеночки
3.Найдите исходную форму парадигмы слова «заканчиваясь»
1) заканчиваться
2) закончиться
3) заканчивать
4) закончить
4.Найдите пару слов, где исходная форма парадигмы первого слова дана верно
1) друзей-друзья
2) тем-тот
3) обнимусь-обнимаясь
4) сотнями-ста
5.Найдите одушевленные существительные
1) детвора
2) фея
3) полк
4) запорожец
6.Найдите грамматически одушевленные существительные
1) гусь (жареный)
2) чурбан (перен.)
3) стадо
4) ферзь
7.Найдите исходную форму парадигмы слова «заканчиваясь»
1) заканчиваться
2) закончиться
3) заканчивать
4) закончить
8.Глаголы совершенного вида выражают действие

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510786 (дата обращения: 28.09.2023).

2. Князев, *С. В.* Современный русский язык. Фонетика : учебник для вузов / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02851-5 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511088 (дата обращения: 28.09.2023).

3. Коурова, О.И. К739 Лексикология и фразеология современного русского языка : учеб.- метод. пособие для бакалавров / О.И. Коурова ; Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск : ШГПУ, 2017. – 173 с. URL:http://shgpi.edu.ru/files/faculties/f12/docs/2018/leksikologiya_i_frazeologiya_sovremennogo_russkogo_yazika.pdf

4. Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка: практикум : учебное пособие / С. В. Рябушкина. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-9765-0771-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166576 (дата обращения: 28.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 06912-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513979

5. 2 Дополнительная литература

1. Судиловская, В.Г. Введение в лексикологию: учебное пособие /. В.Г. Судиловская; Балт. гос. техн. ун-т. – СПб., 2018. – 93 с. ISBN 978-5-907054-18-9. http://library.voenmeh.ru/cnau/2JbGAhO4XgVNIcM.pdf

2. Русский язык: Морфология : учебник / под редакцией Г. Г. Инфантовой. — Москва : Академический Проект, 2020. — 351 с. — ISBN 978-5-8291-2614-8 // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133228 (дата обращения: 28.09.2023).

3. Сусеева, Д. А. Современный русский язык: морфология : учебное пособие / Д. А. Сусеева, Э. Б. Манджиева, И. М. Митриев. — Элиста : КГУ,

4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: https://edu.gov.ru

5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: https://www.culture.ru/.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: http://www.gramota.ru/.

7. Лекториум [раздел «Медиатека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv/medialibrary.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: http://cyberleninka.ru/.

9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: https://bigenc.ru/.

10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] *(разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов)*. – URL: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://sgpi.ru/bip.php.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1.

4. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Экзамен предусматривает проверку знаний, умений и навыков по дисциплине. Обязательным условием получения оценки является сдача тестов. При подготовке к зачету следует обратить внимание на собственный терминологический аппарат дисциплины, ознакомиться с разным объемом понятия и синонимией терминов, которую обнаруживают различные научные направления и издания (например, Московская и Петербургская фонологические школы).

Студент должен знать основные единицы языка в области фонологии (фонема) и речи – в фонетике (фраза, такт, фонетическое слово, слог, звук // фон, аллофон), различать гласные и согласные по ряду признаков; уметь классифицировать гласные и согласные не только по школьной, но и по вузовской программе; определять и характеризовать фонетические изменения; знать точное количество интонационных конструкций в рус иском языке, особенности русского ударения. Важно представлять основные принципы графики и орфографии, их соотношение. Дисциплина не относится к нормирующим, однако знание основных норм орфоэпии, орфографии входит в необходимое условие усвоения теоретического материала.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по сложным вопросам на индивидуальных консультациях у преподавателя в соответствии с графиком консультаций, обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и

учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении заданий; ознакомиться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Современный русский язык», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, выполнить аналогичные задания, убедиться в знании необходимых терминов, классификаций, теорий и т. д. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала.

Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, тестах, во время экзамена.

Порядок фонетического, словообразовательного и др. видов анализа приведен в методических указаниях и освоен в ходе контактных занятий. КР № 2 включает: определение лексического значения слов, мотивировочных признаков производных слов; типов отношений между словами по семантике; типов переноса в многозначных словах; типов омонимов; характера форм, грамматических способов и категорий.

Для получения практического опыта выполнения заданий по дисциплине на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме индивидуальных заданий. Предлагается выполнить анализ орфографического // орфоэпического словаря в соответствии с планом в методических рекомендациях и пособии. Контроль над выполнением и оценка осуществляется в форме анализа выступления и презентации студента по теме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное _ оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) для проведения тестирования, оснащенный компьютерной техникой
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.